

Муниципальное образовательное учреждение  
дополнительного образования  
Центр детского творчества

«ПРИНЯТО»

Педагогическим Советом

Протокол № 1

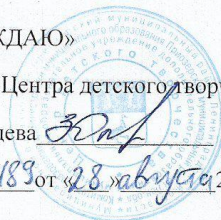
от 27 августа 2020 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор Центра детского творчества

О.Ю. Зайцева 

Приказ № 189 от 28 августа 2020 г.



**Дополнительная общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности**

**«ДО.БРО»**

**Возраст детей:** 11-15 лет

**Срок реализации:** 1 год обучения

**Разработчик программы:** Тупицина Екатерина Станиславовна  
педагог дополнительного образования

г.Приозерск

2020 г.

## Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «ДО.БРО». Знакомство разработана на основе:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Концепции развития дополнительного образования детей (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 04 сентября 2014 года № 1726-р),
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 ноября 2018 года № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»,
- Письма Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области «О соблюдении законодательства Российской Федерации в сфере образования при реализации дополнительных общеразвивающих программ» от 09.04. 2014 №19-1932\14-0-0
- Методических рекомендаций по разработке и оформлению дополнительных общеразвивающих программ различной направленности (письмо Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 01 апреля 2015 года №19-2174/15-0-0).
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 №41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

Программа реализуется посредством сетевого взаимодействия Приозерской городской общественной организацией "Общество защиты животных" (ПГОО ОЗЖ). Данная форма организации занятий воспитывает в детях любовь и уважение к животным, чувство эмпатии, помогает раскрепоститься и преодолеть психологические барьеры. Особенно это актуально для детей группы риска. Пройтись несколько километров по свежему воздуху, научиться вести собаку на поводке, а может быть, и найти себе питомца — от таких прогулок сплошная польза. Такие походы — новый формат досуга, который придумали зоозащитники. Участников прогулки собирают в приюте, проводят экскурсию по территории и инструктаж по технике безопасности, а после — вперед, по маршруту. Для животных такие походы — несомненная польза: они выходят за пределы приюта, привыкают к незнакомой обстановке, тренируются ходить на поводке. Дети, помимо очевидного удовольствия от прогулки, тоже получают пользу. Отношение к животному словно лакмусовая бумажка показывает, как ребенок будет себя вести, если получит власть над слабым существом. Дети, которые милосердны

к питомцам, более открыты и тактичны в общении с людьми. Они высоко ценят близких, дорожат общением и не проявляют жестокость. Контакт с животными благотворно влияет на здоровье, забота о питомцах развивает ответственность у детей, социализирует их.

В отечественной педагогике накоплен большой опыт социализации подростков. Пионерские дружины и комсомольские активы, тимуровцы и юные следопыты – далеко не полный перечень разных форм, направленных на формирование и развитие социальных и, главным образом, политических взглядов подростков. Вот только лишены они были одного, и самого главного – собственного желания и возможности выбора. Глобальные социальные, экономические, политические и культурные изменения, происходящие в современном российском обществе, предъявляют новые требования к воспитанию подрастающего поколения.

Как подчеркивается в Концепции модернизации Российского образования, развивающемуся обществу необходимы инициативные люди, которые могут самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, способны к сотрудничеству, отличаются мобильностью, динамизмом, конструктивностью, обладают чувством ответственности за судьбу страны, за ее социально-экономическое процветание. В связи с этим особую актуальность приобретает проблема развития социальной активности молодежи.

Ведущие современные педагоги, психологи, философы и социологи считают, что добровольная общественная деятельность сегодня не только сможет помочь решить многие социальные проблемы общества, но и будет способствовать развитию социально-значимых качеств юношей и девушек, формированию у них активной жизненной позиции. Поэтому изучение воспитательных возможностей волонтерского движения приобретает **особую актуальность**. Синонимом слова «волонтер» является слово «доброволец». Общее, что их объединяет — добровольность. Разницу в названии в основном определяют применяемые в их работе методики.

Современное развитие волонтерского движения в связи с растущим числом социальных проблем, в решении которых, при современной экономической ситуации, волонтеры незаменимы. Говорить сегодня о волонтерском движении, как о явлении можно, только учитывая, что все волонтеры руководствуются в своей деятельности одним общим принципом — безвозмездная помощь.

**Волонтеры** (от англ. Volunteer - доброволец) – это люди, делающие что-либо по своей воле, по согласию, а не по принуждению. Волонтерские или добровольческие организации - это свободные союзы людей, объединенных каким-либо общим специальным интересом. Их деятельность связана, как правило, с благотворительностью, милосердием.

История человечества не помнит такого общества, которому были бы чужды идеи добровольной и бескорыстной помощи. Добровольная помощь, оказываемая человеком или группой людей обществу в целом или отдельным

людям, основана на идеях бескорыстного служения гуманным идеалам человечества и не преследует целей извлечения прибыли, получения оплаты или карьерного роста. Добровольная помощь включает в себя действия, предпринимаемые на местном, общенациональном и международном уровнях, а также на уровне международного сообщества в целом, которые осуществляются, невзирая на границы.

**Актуальность программы** обусловлена тем, что в связи с растущим числом социальных проблем, в решении которых волонтеры незаменимы, волонтерское движение получило современное развитие и востребованность. Именно в этой сфере создаются условия для всестороннего развития ребёнка, и мотивирует его на принятие активной социальной роли.

Данная программа представляет собой цикл занятий, которые помогут расширить знания о волонтерской деятельности, сформировать основные понятия, знания о принципах волонтерской деятельности и о возможности реализации этой деятельности у детей **11-15 лет** с помощью бесед, игр, практических занятий, акций и экскурсий. Количество занятий по программе составляет 2 занятия в неделю продолжительностью 45 минут в соответствии с нормами СанПин.

Программа «ДО.БРО» реализуется в **социально-гуманитарной направленности**.

По предложенной программе могут заниматься все дети среднего школьного возраста, не имеющие медицинских противопоказаний.

**Новизна** программы «ДО.БРО» состоит в том, чтобы воспитать поколение тех, кто способен помочь и понять, что важны не только слова поддержки, а также отношения на равных и реальная посильная помощь, основанная на уважении и любви к человеку и к животным. Через практическую деятельность, через добрые дела и экскурсии в приют для бездомных животных нашего города, дети смогут познать мир, окунуться в творчество и пополнить свои знания и мотивировать остальных на добрые дела.

**Педагогическая целесообразность** программы заключается в том, что предлагаемые занятия создадут благоприятные условия для социализации детей, будут формировать коммуникативную культуру, способствовать воспитанию таких душевных качеств, как дружелюбие, общительность, толерантность, готовность помочь в различных жизненных ситуациях. Данная программа включает специальные занятия, посвященные формированию мира ценностей человека, которые, в свою очередь, содействуют эффективному развитию социальных навыков или отдельных их элементов. Программа способствует повышению социальной адаптированности, обучает способам успешной социализации.

**Отличительной особенностью** данной программы является то, что при проведении занятий используются разнообразные формы досуговой деятельности. Они представляют собой коллективные дела, которые

направлены на проявление творческих способностей, умение работать в команде, активное участие каждого.

Программа «ДО.БРО» является **модифицированной**, так как спроектирована на основе рабочей программы обучения с изменениями и дополнениями, исходя из социального заказа родителей и контингента обучающихся данного возраста воспитанников.

Программа «ДО.БРО» **носит креативный характер**, так как предусматривает возможность творческого самовыражения, творческой импровизации.

**Цель:** формирование нравственных и коммуникативных качеств личности, через организацию общественно-полезной деятельности, способствующей самореализации личности школьника.

**Задачи:**

*Обучающие:*

1. Научить оценивать и осмысливать результаты своей деятельности;
2. Научить при помощи реальных объектов и информационных технологий самостоятельно искать, отбирать, анализировать информацию по заданной теме;
3. Научить представлять материал с помощью средств презентации, проектов;
4. Дать основы опыта практической деятельности по уходу за животными.
5. Обучать организации и проведению мероприятий, направленных на пропаганду ценностей здорового образа жизни.

*Развивающие:*

1. Развивать и поддерживать основные виды волонтерского движения;
2. Развивать взаимодействие с городскими, районными волонтерскими организациями с целью обмена опытом и последующего внедрения инновационных форм и методов работы;
3. Развивать способность вступать в дискуссию и вырабатывать свое собственное мнение.

*Воспитательные:*

1. Воспитывать основы гуманно-ценностного отношения к животным, через понимание ценности жизни, ориентацию на оказание помощи живым существам;
2. Формировать личностную ответственность за выполняемую работу.

**Главным критерием** зачисления в объединение является наличие у ребенка желания заниматься и изучать материал данной программы.

**Основной формой** проведения занятий – является групповая форма. В целях большей эффективности возможно разделение на подгруппы в рамках установленного времени.

**Форма обучения** – очная.

**Форма проведения занятий** – аудиторные, внеаудиторные

Программа предназначена для учащихся **11-15 летнего** возраста, рассчитана на **1 год** обучения (2 часа в неделю).

**По реализации программы «ДО.БРО» обучающиеся овладевают**  
*Личностными результатами*

- основами гуманно-ценностного отношения к животным, через понимание ценности жизни, ориентацию на оказание помощи живым существам;
- ответственностью за выполняемую работу.

*Метапредметными результатами*

- знаниями основных видов волонтерского движения;
- умениями взаимодействовать с городскими, районными волонтерскими организациями с целью обмена опытом и последующего внедрения инновационных форм и методов работы;
- способностью вступать в дискуссию и выработать свое собственное мнение.

*Предметными результатами:*

- умением оценивать и осмысливать результаты своей деятельности;
- умением при помощи реальных объектов и информационных технологий самостоятельно искать, отбирать, анализировать информацию по заданной теме;
- умением представлять материал с помощью средств презентации, проектов;
- опытом практической деятельности по уходу за животными;
- умением организовывать и проводить мероприятия, направленные на пропаганду ценностей здорового образа жизни.

Контроль степени результативности реализации общеразвивающей программы «ДО.БРО» может выражаться в различных формах:

- собеседования по пройденным темам;
- вопросник по программе;
- творческая работа;
- викторины;
- открытое занятие;
- беседы,
- осуществление диагностических процедур.

**Педагогический контроль** и его результат – это оценка деятельности обучающегося. Он позволяет определить степень эффективности обучения по программе «ДО.БРО», проанализировать результаты, внести коррективы в учебный процесс.

**Способы определения результативности:**

Мониторинг реализации программы будет осуществляться через следующие виды текущего контроля:

- анкетирование всех участников программы;
- выпуск отчетных буклетов;
- анализ результатов проведенных мероприятий;
- мониторинг достижений волонтеров.

**Формой промежуточной аттестации** реализации программы является анкетирование «Волонтёр, а что это значит?»

В каникулярное время: занятия детей в объединении проводятся: по временному утвержденному расписанию, составленному на период каникул, в форме экскурсий, тематических мероприятий для воспитанников Центра детского творчества, соревнований, работы сборных творческих групп др.

**Материально-техническое оснащение:**

- кабинет с необходимой мебелью
- наличие компьютера, фотоаппарата
- учебно-тематическая литература.

Результатом успешной деятельности обучающихся и эффективности данной программы являются творческие достижения обучающихся, а также наличие положительной динамики развития их творческого потенциала. Все результаты заносятся в **накопительное портфолио образовательных результатов и достижений обучающегося.**

**Календарный учебный график  
реализации дополнительной общеразвивающей программы  
«ДО.БРО». Знакомство  
на 2020-2021 учебный год.**

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	01.09.20	31.05.2021	36	36	72	2 часа в неделю

### Учебно–тематический план

№ п/п	Раздел/тема	Количество часов		
		всего	теория	практика
<b>1</b>	<b>Вводное занятие. Знакомство.</b> Инструктаж по технике безопасности	2	2	
<b>2. Основы волонтерской деятельности - 14 часов</b>				
<b>2.1</b>	Кто такой волонтер?	2	1	1
<b>2.2</b>	Основы добровольческой деятельности.	2	1	1
<b>2.3</b>	Структура волонтерского движения	2	1	1
<b>2.4</b>	Возникновение и развитие волонтерского движения	2	1	1
<b>2.5</b>	Знакомство с нормативными и правовыми документами волонтерской деятельности в РФ	2	2	-
<b>2.6</b>	Волонтерские поисковые отряды	2	1	1
<b>2.7</b>	Благотворительные фонды	2	1	1
<b>3. Подготовка волонтера – 6 часов</b>				
<b>3.1</b>	Лидерство в волонтерском объединении	2	1	1
<b>3.2</b>	Кто, если не мы?	2	1	1
<b>3.3</b>	План работы. Постановка целей и задач.	2	1	1
<b>4. Пропаганда волонтерского движения - 6 часов</b>				
<b>4.1</b>	Способы пропаганды волонтерского движения	2	1	1
<b>4.2</b>	Знакомство с опытом волонтеров.	2	-	2
<b>4.3</b>	Организации нашего города	2	1	1
<b>5. Интерес к познанию и творчеству - 10 часов</b>				
<b>5.1</b>	Я, ты, мы.	2	1	1
<b>5.2</b>	Все различны – все равны.	2	1	1
<b>5.3</b>	Познание и творчество	2	1	1
<b>5.4</b>	Подари радость	2	1	1
<b>5.5</b>	Добро, милосердие и сострадание	2	1	1
<b>6.</b>	<b>Волонтерская деятельность.</b> <b>Приозерский приют для бездомных животных</b>	32	2	30
<b>7</b>	<b>Подведение итогов</b>	2	1	1
	<b>Итого:</b>	<b>72</b>	<b>23</b>	<b>49</b>



## Содержание программы

### **1. Вводное занятие. Знакомство. Инструктаж по технике безопасности**

Знакомство с группой в игровой форме «Кто ты? Кто мы?». Анкетирование. Вводный инструктаж по технике безопасности.

### **2. Основы волонтерской деятельности**

#### **2.1 Кто такой волонтер?**

Понятия «волонтер», «волонтерство», доброволец, добровольность, бескорыстность, общественная значимость, гражданская активность.

*Практическая работа:*

- Собеседование с целью выявления интересов подростков, умения проводить свой досуг.
- Диагностика личностных качеств подростков.
- Игра с элементами тренинга «Умеем ли мы общаться».

#### **2.2 Основы добровольческой деятельности.**

Индивидуальная волонтерская деятельность. Волонтерская деятельность в составе объединения и группы. Волонтерская деятельность, осуществляемая через волонтерские организации. Направления волонтерской деятельности: социальная работа, экологическое, экономическое, спортивное, досуговое волонтерство.

*Практическая работа:*

- Диагностика «Приоритет жизненных ценностей» (анкета).
- Игра «Расскажи мне о себе».

#### **2.3 Структура волонтерского движения**

Структура волонтерской организации. Деятельность общественного объединения волонтеров. Формы осуществления волонтерской деятельности. Устав общественного объединения. Цели и задачи деятельности.

*Практическая работа:*

- Создание устава и свода правил, творческое оформление

#### **2.4 Возникновение и развитие волонтерского движения**

Первые «человеколюбивые общества» под императорским патронажем в России. Добровольное отправление на фронт первых «человеколюбивых обществ» для оказания помощи раненым бойцам. Негосударственная волонтерская организация, российский филиал Международного Красного креста. Принципы работы волонтеров (добровольность, безвозмездность, добросовестность, обучение «равный – равному», законность).

*Практическая работа:*

- Игра «Верю - не верю»;
- Создание эмблемы «ДО.БРО»

#### **2.5 Знакомство с нормативными и правовыми документами волонтерской деятельности в РФ**

Знакомство с нормативно — правовыми документами, регулирующими волонтерскую деятельность: Кодекс волонтера, Положения об организации добровольной (волонтерской) деятельности. Кодекс добровольцев в России.

Российская книжка волонтера. Типы добровольческих организаций, государственные организации, общественные организации, благотворительный фонд, благотворительное общество. Условия для успешной реализации задач социальной политики в современном обществе. Реализация принципа социального партнерства между государственными и общественными организациями. Условия для дальнейшего развития добровольческой деятельности. Роль государства в развитии волонтерской деятельности.

## **2.6 Волонтерские поисковые отряды**

Поисковый отряд волонтеров «Лиза Алерт». Принцип работы отрядов и Им подобных. Сложность. Важность.

*Практическая работа:*

- Просмотр видеофильмов «Лиза Алерт». Обсуждение.
- Игра «Найди, если сможешь»

## **2.7 Благотворительные фонды**

Благотворительные фонды в России. Специфика работы. Направленности.

*Практическая работа:*

- Игра «Что? Где? Когда?»

## **3. Подготовка волонтера**

### **3.1 Лидерство в волонтерском объединении**

Понятие «лидер». Типы лидеров: деловой и социоэмоциональный лидер. Стили лидерства. Лидерские способности.

*Практическая работа:*

- Диагностика лидерских способностей. Неформальное и формальное лидерство.
- Тренинг на командообразование.
- Ролевые игры.

### **3.2 Кто, если не мы?**

Специфика добровольческой помощи животным. Основы общения и поведения с животными. Практические рекомендации добровольцам по работе с животными.

*Практическая работа:*

- Создание свода правил поведения с животными, их творческое оформление
- Игра «Гав-Мяу»
- Тренинг на коммуникативные навыки

### **3.3 План работы. Постановка целей и задач.**

План работы объединения: цель и задачи.

*Практическая работа:*

- Разработка «Маршрута ДО.БРО»
- Разработать листовки и буклеты по деятельности

## **4. Пропаганда волонтерского движения**

### **4.1 Способы пропаганды волонтерского движения**

Принципы создания волонтерских отрядов. Структура. Кодекс волонтера. Символика. Традиции. Законы волонтера. Личная книжка волонтера. Методы мотивации волонтерской деятельности. Вовлечение нового волонтера в волонтерскую деятельность.

*Практическая работа:*

- Конкурс на лучшую символику волонтерского объединения.

#### **4.2 Знакомство с опытом волонтеров.**

*Практическая работа:*

- Круглый стол «Тяжело ли быть волонтером?»
- Просмотр агитационных видеороликов на тему: «Я волонтер». Обсуждение.

#### **4.3 Организации нашего города**

Волонтерские организации нашего города.

*Практическая работа:*

- Беседа по теме «Каким я вижу наш город будущего»
- Фотоконкурс «Самое красивое место нашего города»

#### **5. Интерес к познанию и творчеству**

##### **5.1 Я, ты, мы.**

День народного единства. История праздника.

*Практическая работа:*

- Просмотр видеоматериала по истории праздника. Обсуждение.
- Игры на сплочение

##### **5.2 Все различны – все равны.**

День толерантности. История праздника.

*Практическая работа:*

- Игры на командообразование и на сплочение
- Тренинги для сплочения
- Игра «Планета толерантности»

##### **5.3 Познание и творчество**

Мир творчества. История празднования Всемирного дня защиты животных и особенности отношения к животным в странах мира. Планирование творческих мероприятий.

*Практическая работа:*

- Организация и проведение мероприятия «ДО.БРО везде».
- Настольные игры для волонтеров.

##### **5.4 Подари радость**

Специфика добровольческой помощи животным. Основы общения и поведения с животными. Практические рекомендации добровольцам по работе с животными.

*Практическая работа:*

- Организация и проведение мероприятия - викторина «День защиты животных».
- Посвящение в волонтеры объединения.

- Настольные игры для волонтеров.

### **5.5 Добро, милосердие и сострадание**

Что такое доброта. Кого можно назвать добрым. Понятие «Милосердие». Потребность делать добро. Качества доброго человека. Твори добро. Волонтеры и добрые дела. Быть честным перед собой и перед другими.

*Практическая работа:*

- Игры на доверие и сплочение.
- Дискуссия на тему «Мир без добра. Какой он?».

### **6. Волонтерская деятельность. Приозерский приют для бездомных животных**

Вводный инструктаж по технике безопасности. Особенности поведения, возникновение возможных трудностей и их решение.

*Практическая работа:*

- Экскурсия в Приозерский приют для бездомных животных

### **7. Подведение итогов**

Рефлексия. Чего мы сумели добиться?

*Практическая работа:*

- Организация и проведение мероприятия «ДО.БРО везде».
- Настольные игры для волонтеров.

## Методическое обеспечение программы

№	Раздел тема	Форма занятий	Методы	Дидактический материал и ТСО	Форма промежуточной аттестации
1.	<b>Вводное занятие. Знакомство.</b> Инструктаж по технике безопасности	Занятие	Словесный	Пособия	Игра Анкета Беседа
<b>2. Основы волонтерской деятельности</b>					
2.1	Кто такой волонтер?	Занятие	Словесный Наглядный	Пособия Видеоматериалы	Беседа Опрос Анкетирование Дискуссия
2.2	Основы добровольческой деятельности	Занятие	Словесный Практический Наглядный	Пособия Видеоматериалы	Опрос Беседа Игра
2.3	Структура волонтерского движения	Занятие	Словесный Практический	Пособия	Творческий отчет
2.4	Возникновение и развитие волонтерского движения	Занятие	Словесный Практический	Пособия	Беседа Игра
2.5	Знакомство с нормативными и правовыми документами волонтерской деятельности в РФ	Занятие	Словесный	Пособия	Беседа Дискуссия
2.6	Волонтерские поисковые отряды сострадание	Занятие	Словесный Практический	Пособия Видеоматериалы	Беседа Игра
2.7	Благотворительные фонды	Занятие	Словесный Практический	Пособия	Опрос Беседа Игра
<b>3. Подготовка волонтера</b>					
3.1	Лидерство в волонтерском объединении	Занятие	Словесный Практический	Пособия	Беседа Анкетирование Тренинг Игра
3.2	Кто, если не мы?	Занятие	Словесный Практический	Пособия	Беседа Игра Тренинг
3.3	План работы. Постановка целей и задач.	Занятие	Словесный Практический	Пособия	Беседа Творческий отчет
<b>4. Пропаганда волонтерского движения</b>					
4.1	1 Способы пропаганды	Занятие	Словесный Практический	Пособия	Беседа Игра

	волонтерского движения				
4.2	Знакомство с опытом волонтеров.	Занятие	Словесный Практический	Пособия Видеоматериал	Беседа Круглый стол
4.3	Организации нашего города	Занятие	Словесный Практический	Пособия	Беседа Игра
<b>5.Интерес к познанию и творчеству</b>					
5.1	Я, ты, мы.	Занятие	Словесный Практический	Пособия Видеоматериал	Беседа Игра
5.2	Все различны – все равны	Занятие	Словесный Практический	Пособия	Беседа Игра Тренинг
5.3	Познание и творчество	Занятие	Словесный Практический	Пособия	Беседа Игра
5.4	Подари радость	Занятие	Словесный Практический	Пособия	Беседа Игра
5.5	Добро, милосердие и сострадание	Занятие	Словесный Практический	Пособия	Беседа Игра Дискуссия
6.	<b>Волонтерская деятельность. Приозерский приют для бездомных животных</b>	Экскурсия	Словесный Репродуктивный	Пособия	Беседа Отчёт
7.	<b>Подведение итогов. Чего мы успели добиться?</b>	Занятие	Словесный Практический	Пособия	Беседа Игра Праздник

## Список литературы

### Для педагога:

1. Агапов Е. Социальная помощь и культура //Опросы социального обеспечения. 2006 - №21.
2. Бодренкова Г. Добровольчество //Социальная работа – 2006, -№1
3. Дьячек Г.П., Развитие исследовательского подхода в деятельности волонтеров (на примере США) // Составитель С.В. Тетерский. Под.ред. Л.В. Никитиной. – М.: «ACADEMIA» 2000г.
4. Ипполитова Г.М., Казаков В.Г., Рыбников В.В., Белые волонтеры. Добровольческая армия. (1917-февраль 1919): – Санкт Петербург, Щит. – М.: 2003Г. – 456 с.
5. Левдер И., Добровольческое движение как одна из форм социального обслуживания //Социальная работа, 2006, №2
6. Либоракина М., Якимец, В., Гражданские инициативы и будущее России, - М., 1997
7. Лях Т.А., Методика организации волонтерских групп: учебное пособие / Г.Л. Лях – К: КУ им. Бориса Гринченко, 2010 – 160 с.
8. Майорова Н.П. Обучение жизненно важным навыкам. СПб, 2006.
9. Макеева А.Г. Помогая другим, помогаю себе. М., 2003.
10. Макеева А.Г. Как организовать работу молодежной группы волонтеров. М., 2001
11. Решетников О.В. Организация добровольческой деятельности. Учебно- методическое пособие. М.: «Фонд содействия образования XXI века». 2005. С.4.
12. Смит Д. Добровольцы – капитал будущего? Курьер ЮНЕСКО. 2001. Июнь. С.28.

### **Интернет источники:**

1. Волонтерское движение [http:// www. Adolesmed. Ru/volunteers.html](http://www.Adolesmed.Ru/volunteers.html)
2. Ильина И. Волонтерство в России // Интернет советы — <http://www.isovet.ru>
3. Институт волонтерства <http://inductor1.ucoz.ru/publ/institut>

### Для обучающихся и родителей:

1. Кон И.С. В поисках себя. Личность и самопознание. — М. Политиздат, 1984. -335с.
2. Майорова Н.П. Обучение жизненно важным навыкам. СПб, 2006.
3. Макеева А.Г. Помогая другим, помогаю себе. М., 2003.
4. Медведева Г.П. Этика социальной работы: учебное пособие для студентов ВУЗов. — М., 2002. -208с.